

Б1.Б.12.1

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1. Детство как социокультурный феномен

1. Парадоксы детского развития
2. Проблема истории детства
3. Взгляды отечественных исследователей на проблему происхождения детства

Тема 2. История развития детской психологии

1. Вопросы детской психологии в трудах зарубежных психологов
2. Развитие отечественной детской психологии

Тема 3. Обучение и психическое развитие

1. Проблема соотношения обучения и воспитания и психического развития в детской психологии
2. Обучение и воспитание как условие психического развития
3. Понятие о «зоне ближайшего развития»
4. Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения

Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте

Тема 1. Основные достижения раннего возраста

1. Основные достижения раннего возраста, их роль в психическом развитии
2. Овладение предметными действиями, этапы (Д.Б.Эльконин)
3. Характеристика познавательного развития ребенка раннего возраста (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи)
4. Предпосылки формирования личности в раннем детстве
5. Кризис 3-х лет, симптомы, влияние отношения взрослого к ребенку на протекание кризиса

Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста

Тема 1. Общение ребенка со взрослым

1. Роль общения в психическом развитии ребенка
2. Формы общения ребенка со взрослым: понятие, параметры, развитие
3. Характеристика форм общения ребенка со взрослым
4. Семья и ее роль в психическом развитии ребенка.
5. Стили общения взрослого с ребенком
6. Стили воспитания в семье

Тема 2. Общение дошкольника со сверстниками

1. Своеобразие общения со сверстниками
2. Возрастные особенности общения ребенка со сверстниками
3. Психологическая характеристика межличностных отношений в группе детского сада
 - а) статусная структура группы;
 - б) типы связей в межличностных отношениях
 - в) причины трудностей во взаимоотношениях с детьми

Тема 3. Развитие воли в дошкольном возрасте

1. Основные направления развития воли дошкольника
2. Возрастные особенности проявлений волевых действий у детей
3. Развитие волевых качеств ребенка
4. Руководство формированием воли дошкольника

Тема 4. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте

1. Эмоциональное развитие в раннем возрасте
2. Эмоциональное развитие дошкольника
3. «Обобщение переживания», сущность новообразования, его значение

Тема 5. Развитие способностей ребенка

1. Развитие общих способностей (познавательных и практических)
2. Развитие специальных способностей у детей
3. Детская одаренность как психическое явление

Тема 6. Темперамент в детском возрасте

1. Возрастная специфика проявлений темперамента в детстве
2. Психологическая характеристика типов темперамента в детстве
3. Индивидуальный подход к детям с различными индивидуально-типологическими особенностями

Тема 7. Сенсорное развитие ребенка

1. Индивидуальные особенности восприятия и названия цвета детьми
2. Восприятие детьми формы предметов
3. Восприятие дошкольниками величины и пространственной перспективы

Тема 8. Развитие мышления в детском возрасте

1. Общие тенденции развития мышления в детстве
2. Наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления ребенка
3. Особенности детских рассуждений
4. Соотношение мышления и речи

Тема 9. Память в дошкольном детстве

1. Общие тенденции развития памяти в детском возрасте
2. Проблема соотношения произвольной и произвольной памяти в детской психологии
3. Приемы запоминания и припоминания, используемые детьми

Тема 10. Характеристика развития внимания дошкольника

1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте
2. Формирование свойств внимания в детстве
3. Условия формирования внимания детей

Тема 11. Развитие речи в дошкольном детстве

1. Расширение словаря и формирование грамматической стороны речи
2. Развитие звуковой стороны речи
3. Развитие связной речи и появление новых форм речи
4. Развитие функций речи

Примерный перечень вопросов к экзамену

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенции
1.	Детская психология как наука: предмет, основные задачи, место в системе других наук	ОПК-2, ПК-2
2.	Вопросы детской психологии в трудах зарубежных психологов	ОПК-2, ПК-2
3.	Вклад отечественных ученых в развитие детской психологии	ОПК-2, ПК-2
4.	Исследование психики ребенка. Поперечное и продольное исследования. Экспериментально-генетическая линия исследования	ОПК-2, ПК-2
5.	Общая характеристика методов исследования детской психологии, своеобразие их применения для изучения психики детей	ОПК-2, ПК-2
6.	Наблюдение и эксперимент в исследовании психики ребенка	ОПК-2, ПК-2
7.	Своеобразие применения тестирования, опросов, социометрии, анализа продуктов деятельности для изучения детской психики. Психогенетические методы	ОПК-2, ПК-2
8.	Понятие о развитии, движущие силы и законы детского развития	ОПК-2, ПК-2
9.	Предпосылки и условия психического развития ребенка	ОПК-2, ПК-2
10.	Наследственные предпосылки как фактор психического развития	ОПК-2, ПК-2
11.	Среда как условие развития	ОПК-2, ПК-2
12.	Собственная активность ребенка – необходимое условие развития. Тенденции развития активности ребенка	ОПК-2, ПК-2
13.	Проблема влияния и среды на психическое развитие ребенка	ОПК-2, ПК-2
14.	Деятельность как условие развития. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка	ОПК-2, ПК-2
15.	Ведущая деятельность: понятие, признаки, механизмы смены	ОПК-2, ПК-2
16.	Роль общения в развитии психики ребенка. Формы общения взрослого с ребенком: понятие, параметры, развитие, характеристика	ОПК-2, ПК-2
17.	Характеристика форм общения ребенка со взрослым	ОПК-2, ПК-2
18.	Стили общения взрослого с ребенком, их влияние на становление личности ребенка	ОПК-2, ПК-2
19.	Общение со сверстниками: отличительные и возрастные особенности	ОПК-2, ПК-2
20.	Характеристика межличностных отношений в группе детского сада	ОПК-2, ПК-2
21.	Проблема периодизации детского развития в зарубежной	ОПК-2, ПК-2

	и отечественной психологии	
22.	Периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Современная периодизация психического развития	ОПК-2, ПК-2
23.	Основные критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии: социальная ситуация развития, новообразования, кризис, ведущая деятельность	ОПК-2, ПК-2
24.	Характеристика периода новорожденности	ОПК-2, ПК-2
25.	Эмоциональное развитие младенца. Роль взрослого в развитии эмоциональной сферы ребенка 1-го года жизни	ОПК-2, ПК-2
26.	Познавательное развитие младенца	ОПК-2, ПК-2
27.	Развитие движений и действий в младенческом возрасте	ОПК-2, ПК-2
28.	Развитие предпосылок речи в младенчестве	ОПК-2, ПК-2
29.	Развитие предметной деятельности в раннем детстве	ОПК-2, ПК-2
30.	Умственное развитие ребенка в раннем возрасте	ОПК-2, ПК-2
31.	Предпосылки формирования личности в раннем детстве	ОПК-2, ПК-2
32.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, ее значение	ОПК-2, ПК-2
33.	Сюжетно-ролевая игра: предпосылки, условия, этапы возникновения	ОПК-2, ПК-2
34.	Структура сюжетно-ролевой игры, развитие отдельных ее компонентов в дошкольном возрасте	ОПК-2, ПК-2
35.	Этапы развития личности в концепции Л.И. Божович	ОПК-2, ПК-2
36.	Развитие личности в концепции А.В. Петровского	ОПК-2, ПК-2
37.	Развитие личности как процесс социализации и индивидуализации в концепции Д.И. Фельдштейна	ОПК-2, ПК-2
38.	Формирование личности: понятие, основные психологические механизмы	ОПК-2, ПК-2
39.	Общие механизмы формирования личности (механизм сдвига мотива на цель)	ОПК-2, ПК-2
40.	Специальные механизмы формирования личности ребенка: идентификации, обособления, освоения социальных позиций и социальных ролей	ОПК-2, ПК-2
41.	Структура формирующегося самосознания ребенка, его развитие	ОПК-2, ПК-2
42.	Особенности самооценки ребенка в разных возрастах	ОПК-2, ПК-2
43.	Формирование половой идентификации в разных возрастах	ОПК-2, ПК-2
44.	Основные направления развития мотивационной сферы в детстве	ОПК-2, ПК-2
45.	Нравственное развитие дошкольников. Роль этического эталона в поведении дошкольника	ОПК-2, ПК-2
46.	Основные личностные новообразования раннего и дошкольного возраста	ОПК-2, ПК-2
47.	Развитие эмоциональной сферы дошкольника	ОПК-2, ПК-2
48.	Основные направления развития воли в дошкольном детстве	ОПК-2, ПК-2
49.	Развитие способностей в дошкольном детстве	ОПК-2, ПК-2

50.	Развитие познавательных способностей у детей	ОПК-2, ПК-2
51.	Детская одаренность. Специфика различных сфер психики одаренного ребенка	ОПК-2, ПК-2
52.	Особенности темперамента детей, их учет в воспитательной работе	ОПК-2, ПК-2
53.	Значение сенсорного развития. Сенсорное развитие как формирование представлений о свойствах объектов и развитие действий восприятия	ОПК-2, ПК-2
54.	Особенности действий восприятия у детей (идентификации, отнесения к эталону, перцептивного моделирования)	ОПК-2, ПК-2
55.	Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью	ОПК-2, ПК-2
56.	Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление ребенка	ОПК-2, ПК-2
57.	Особенности детских рассуждений	ОПК-2, ПК-2
58.	Мышление в концепции Ж. Пиаже	ОПК-2, ПК-2
59.	Развитие речи в дошкольном детстве	ОПК-2, ПК-2
60.	Общая характеристика развития внимания в дошкольном возрасте	ОПК-2, ПК-2
61.	Развитие памяти в детском возрасте. Освоение ребенком приемов запоминания и припоминания. Проблема соотношения произвольной и произвольной памяти в детском возрасте	ОПК-2, ПК-2
62.	Воображение дошкольника: основные направления развития воображения	ОПК-2, ПК-2
63.	Возрастные и индивидуальные особенности воображения, приемы создания образов воображения	ОПК-2, ПК-2
64.	Общая характеристика психологической готовности ребенка к школе	ОПК-2, ПК-2

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Детская психология: проблемы и дискуссии : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. Э. А. Баранова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 123 с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2013. – 279 с.
3. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования : по направлению подгот. 050400 - Психол.-пед. образование (квалификация "бакалавр") / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2011. – 269 с.
4. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию : курс лекций / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Изд. 5-е, перераб. и доп.. – М. : Акад. проект, 2007. – 286 с.
3. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М. : Академия, 2008. – 624 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : АСТ-Астрель, 2008.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Высш. образование : МГППУ, 2007. – 460 с.
6. Психология детства : учебник : от рождения до 11 лет : полн. курс / В. А. Аверин и др. ; под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 350 с.
7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.